

Положение  
обсуждено и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2013



Утверждаю:  
Директор МБОУ БНОШ  
И.В.Крылова  
Приказ № 01-о от 30.08.2013.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1 - 4 классов**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы и разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Письмо МО РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовской начальной общеобразовательной школы (далее – школы).

1.3. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП).

1.4. Положение является локальным актом школы, разработанным с целью определения особенностей организации оценки, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1–4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.5. Целями текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательным процессом.

1.6. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.

1.7. Настоящее положение обязательно для исполнения учащимися и педагогическими работниками школы.

#### **2. Формы, методы, порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

- 2.1. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:
- количественная оценка помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки;
  - качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося.
- 2.2. Текущая аттестация обучающихся включает себя поурочное и тематическое оценивание освоения содержания учебных предметов начального общего образования. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.
- 2.4. Промежуточная аттестация представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на метапредметной основе, которые проводятся по триместрам учебного года
- 2.5. Виды контроля текущей и промежуточной аттестации:
- стартовый контроль – определяется исходный уровень обученности и развития учащихся;
  - прогностический контроль – планируются все операции учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный контроль – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный контроль – обращен к ориентировочной основе, "плану" действия и опирается на понимание учениками принципов его построения;
  - итоговый контроль – определяется уровень сформированности знаний по учебным предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.
- 2.6. Итоговая аттестация (за курс начальной школы) может проводиться на основе контрольных работ по русскому языку и математике, тестовых и комплексных работ на метапредметной основе.
- 2.7. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются на заседаниях МО учителей начальных классов.
- 2.8. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.
- 2.9. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

### **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **3.1 Оценка личностных результатов.**

- 3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке.
- 3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

- 3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом школы совместно с классными руководителями по типовым методикам.
- 3.1.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.1.5. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.1.6. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в карте психолого-педагогических наблюдений, составленной специалистами психологической службы.
- 3.1.7. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического - консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 3.1.8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
- 3.1.9. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

## **3.2 Оценка метапредметных результатов.**

- 3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
  - умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
  - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
  - умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- 3.2.2. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:
- развития учебно-познавательного интереса;
  - сформированности действия целеполагания;
  - сформированности учебных действий, действия контроля, действия оценки.
- 3.2.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

3.2.4. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащегося и результатов защиты индивидуального проекта.

3.2.5. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

3.2.6. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.2.7. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио учащегося.

3.2.8. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода – оптимальный, допустимый, недопустимый уровень)

3.2.9. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

### ***3.3. Предметные результаты.***

3.3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

3.3.2. Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

3.3.3. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за триместр и год.

3.3.4. Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются в тетрадях учащихся.

3.3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в тетрадях учащихся.

3.3.6. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года не позднее 20 мая. Работа включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и в тетрадях учащихся.

3.3.7. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как контрольный диктант, контрольное списывание, изложение, контрольное тестирование, контрольная работа и др.

3.3.8. При оценке предметных результатов в 1 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.). Итоги диагностики предметных результатов в 1-х классах допускают фиксацию уровня освоения содержания (высокий, средний, низкий) в диагностических картах классного руководителя.

3.3.9. Для оценивания предметных результатов принята балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

3.3.10. Результаты проверочных и контрольных работ учитываются учителем в классном журнале. При количестве ошибок больше 25% планируется коррекционная работа. В соответствии с требованиями стандарта используется накопительная оценка. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

#### **4. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися ООП**

4.1. Учитель составляет по каждому учебному предмету рабочую программу.

4.2. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочими программами учебных предметов и поурочным планированием.

4.3. Количество оцениваемых работ определяет учитель в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную учащимися по всем заданиям;
- переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

4.4. Количественные результаты проверки фиксирует в классном журнале в отметках, качественную оценку фиксирует совместно с учащимися в тетрадях.

Критерии определения уровня образовательных результатов учащегося:

<b>Уровень образовательных результатов учащегося</b>	<b>В соответствии с требованиями ФГОС НОО (%)</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень освоения</b>
Высокий	90–100	«5»	Освоил (зачтено)

Выше среднего	66–89	«4»	Освоил (зачтено)
Средний	50–65	«3»	Освоил (зачтено)
Низкий	Менее 50	«2»	Не освоил (не зачтено)

4.5. Оценка за триместр, учебный год выставляется в классный журнал следующим образом: определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой), переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам, затем переводятся в отметку. Не ставятся отметки по учебным предметам: «Музыка» (2-4 кл), «Риторика» или «Речевое творчество» (2-4 кл), «Информатика» (2 кл), «Английский язык» (2 кл), «ОРКСЭ» (4 кл).

4.6. Количественная и качественная характеристика предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется следующим образом:

- в 1-х классах – по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе;
- во 2–4-х классах – по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

4.7. С целью коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период (триместр, год): уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ); уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом); выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за триместр и год, на основании поурочного планирования и данных классного журнала).

4.8. При переходе учащихся в другую школу учитель (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения содержания учебных предметов.

4.9. Учащиеся для отслеживания динамики обучения используют портфолио (тетради достижений и трудностей по учебным предметам). В этих тетрадях находятся оценочные листы тестово-диагностических, тематических проверочных работ, работы над ошибками учащихся.

4.10. Администрация школы на основе получаемых от учителей материалов проводит по итогам года анализ эффективности работы каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

4.11. Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Предложение о переводе обучающегося вносит Педагогический совет.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Права и обязанности **учащихся** при контрольно-оценочной деятельности.

5.1.1. Учащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

### 5.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь специальные тетради ("Мои достижения", "Мои открытия", рабочие тетради и т.п.) в которых отражается контрольно-оценочная деятельность учащегося;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

### 5.2. Права и обязанности **учителя** при контрольно-оценочной деятельности.

#### 5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 5.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

### 5.3. Права и обязанности **родителей** при контрольно-оценочной деятельности.

#### 5.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получить:

- информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

#### 5.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.